

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области

Управление образования Нюксенского муниципального округа

БОУ "Игмасская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание  
педагогического совета  
протокол №1  
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ №01-04/95 от  
26.08.2024г.



**Адаптированная рабочая программа**

коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся 5,7 классов

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся 5,7 классов с умственной отсталостью. Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 13.12.2013 № 1342; от 28.05.2014 № 598; от 17.07.2015 № 734;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993) с изменениями от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81;
5. Устав БОУ «Игмасская ООШ», утверждён приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального района Вологодской области от 21.01.2014 №01-03/13, с изменениями от 08.02.2017 №01-03/65;
6. Основная образовательная программа основного общего образования БОУ «Игмасская ООШ», утверждена приказом от 31.08. 2015 № 01-04/103 с изменениями от 30.08.2016 № 01-04/102, 29.08.2017 № 01-04/108.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью. Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционноразвивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

**Цель программы:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих задач:

*Образовательные.* Посредством формирования и развития грамматико–аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

*Развивающие.* Развивать познавательную активность учащихся. Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

*Воспитательные.* Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

*Коррекционные.* Всестороннее развитие личности логопата; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности учащихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учетом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

### **Основные направления логопедической работы:**

1. Речевое - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.

2. Общеинтеллектуальное – помощь детям с ОВЗ в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.

3. Социальное – освоение разнообразных видов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как к виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка с ОВЗ.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает обучающемуся с ОВЗ их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма. 7. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

9. Онтогенетический принцип.

10. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12. Принцип сотрудничества с семьей. Программа составлена для учащихся 5, 7 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Для коррекционно - развивающих логопедических занятий в 5,7 классах программой предусмотрено по 68 часа (2 часа в неделю в каждой параллели классов).

5 класс (68 часов)

7 класс (68 часов)

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на индивидуальных и групповых занятиях продолжительностью 35-40 минут два раза в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

ФГОС ОВЗ начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования детей с ОВЗ следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуру, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### 5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и неперемных условий формирования УУД на всех ступенях образования

является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

### **Личностные**

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Познавательные***

#### Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ***Регулятивные УУД***
- Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- Учащийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

- необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Коммуникативные УУД***

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания; □ задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,



- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

### Критерии оценки коррекционно-логопедической работы

| № п/п | Параметры                 | Уровни развития функции | балл | Характеристика  |
|-------|---------------------------|-------------------------|------|---|
| I.    | Звукопроизношение         | Низкий                  | 1    | Нарушено несколько групп звуков.  |
|       |                           | Ниже среднего           | 2    | Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи |
|       |                           | Средний                 | 3    | Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков   |
|       |                           | Достаточный             | 4    | Звукопроизношение в норме   |
| II.   | Фонематическое восприятие | Низкий                  | 1    | Фонематические процессы не сформированы.  |
|       |                           | Ниже среднего           | 2    | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы   |
|       |                           | Средний                 | 3    | С заданием справляется, но  |

|      |                          |               |   |  |
|------|--------------------------|---------------|---|--|
|      |                          | Достаточный   | 4 | допускает несколько ошибок<br>Фонематические процессы в норме  |
| III. | Слоговая структура слова | Низкий        | 1 | Не воспроизводит.  |
|      |                          | Ниже среднего | 2 | Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).  |
|      |                          | Средний       | 3 | Замедленное послоговое воспроизведение.  |
|      |                          | Достаточный   | 4 | Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.   |
| IV.  | Словарный запас          | Низкий        | 1 | Активный словарь ограничен бытовым уровнем   |
|      |                          | Ниже среднего | 2 | Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы   |
|      |                          | Средний       | 3 | Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения |
|      |                          | Достаточный   | 4 | Активный словарь близок к возрастной норме   |
| V.   | Фразовая речь            | Низкий        | 1 | Пользуется отдельными словами.   |

|       |                                |               |   |  |
|-------|--------------------------------|---------------|---|--|
|       |                                | Ниже среднего | 2 | Фраза аграмматична.  |
|       |                                | Средний       | 3 | Допускает незначительные ошибки.   |
|       |                                | Достаточный   | 4 | Правильно строит фразу.  |
| VI.   | Грамматический строй речи      | Низкий        | 1 | Речь резко аграмматична  |
|       |                                | Ниже среднего | 2 | Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании  |
|       |                                | Средний       | 3 | Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении   |
|       |                                | Достаточный   | 4 | Грамматический строй близок к возрастной норме   |
| VII.  | Фонематический анализ и синтез | Низкий        | 1 | Отказ от выполнения.   |
|       |                                | Ниже среднего | 2 | Задания не доступны.   |
|       |                                | Средний       | 3 | Допускает 1-2 ошибки.  |
|       |                                | Достаточный   | 4 | Все задания выполнены.   |
| VIII. | Связная речь                   | Низкий        | 1 | Связная речь не сформирована.  |
|       |                                | Ниже среднего | 2 | Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.  |
|       |                                | Средний       | 3 | При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков |
|       |                                | Достаточный   | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции |
|--|--|--|--|--|

## 6. Содержание курса коррекционно – развивающей области

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы. Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания). По итогам обследования составляется планирование и график логопедических занятий.

5-7 классы

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у, после шипящих. Разделительные ь и Ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже. Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи. (5 часов)

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение,

знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. (5 часов) Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е,е,ю,я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения. (6 часов) Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- --раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения. (5 часов) Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах  
Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных

видов;

- разяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

## Тематическое планирование

### 5 класс (68 часов)

| № п.п. | Содержание занятий                              | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|--------|---|------------------|--|
| 1.     | Обследование речевых и неречевых функций.       | 4                | Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| 2.     | Текст. Предложение. Слово. Слог. Звук. (Буква)  | 2                | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.   |
| 3.     | Корень слова. Родственные и однокоренные слова. | 6                | Нахождение однокоренных, родственных слов в тексте и предложении.  |
| 4.     | Сложные слова.                                  | 2                | Разбор сложных слов на простые с обозначением их значения.   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 5.  | Ударение. Фонетическая и смысловая различительная роль ударения.    | 2 | Правильная постановка ударений в различных словах   |
| 6.  | Ударение. Безударные гласные в корне.                               | 6 | Правильная постановка ударений в различных словах   |
| 7.  | Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов                     | 8 | Образование новых слов при помощи суффиксов   |
| 8.  | Приставки. Префиксальный способ образования слов.                   | 9 | Образование новых слов и словосочетаний при помощи приставки и суффикса   |
| 9.  | Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом материале.  | 4 | Выполнение упражнений по теме   |
| 10. | Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. | 8 | Знакомство с новыми предлогами  |
| 11. | Части речи. Имя существительное.                                    | 4 | Актуализация знаний частей речи и имени существительного, нахождение в тексте имя существительное одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает имя существительное |
| 12. | Части речи. Глагол.   | 4 | Актуализация знаний частей речи и глагола, нахождение в предложении и тексте глаголов и подчеркивание двумя чертами. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает глагол   |
| 13. | Части речи. Имя прилагательное.                                     | 4 | Актуализация знаний частей речи и прилагательного, нахождение в   |

|     |   |                 |  |
|-----|---|-----------------|--|
|     |   |                 | предложения и тексте прилагательных и подчеркивание волнистой линией. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает прилагательное |
| 14. | Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных. | 2               | Закрепление частей речи и вопросов, на которые эти части речи отвечают   |
| 15. | Итоговая годовая работа. Диктант. 1                                     | 2               | Написание итогового диктанта   |
| 16. | Мониторинг развития речевых и неречевых функций.                        | 1               | Написание мониторинга  |
|     | <b>итого</b>  | <b>68 часов</b> |  |

#### 7 класс (68 часов)

| № п.п. | Содержание занятий   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|--------|--|------------------|--|
| 1.     | Обследование.  | 4                | Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| 2.     | Гласные звуки и буквы. Чередование гласных в корнях.             | 2                | Нахождение чередование гласных в корнях.   |
| 3.     | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2                | Нахождение и правильное написание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                                       |
| 4.     | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  | 2                | Нахождение и правильное написание  |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   |
| 5.  | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.                               | 2 | Нахождение и правильное написание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.                  |
| 6.  | Наречие. Конечные гласные наречий.  | 2 | Правильное произношение и написание Конечные гласные наречий.   |
| 7.  | Согласные звуки и буквы.  | 2 | Правильное произношение звуков и букв алфавита  |
| 8.  | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 | Правильное написание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. |
| 10. | Причастие как особая форма глагола.   | 2 | Знакомство с причастием, как особая форма глагола.  |
| 11. | Причастный оборот.  | 2 | Знакомство с причастный оборот.   |
| 12. | Анализ предложений с причастным оборотом.   | 2 | Анализ предложений с причастным оборотом.   |
| 13. | Деепричастие как особая форма глагола.  | 2 | Знакомство с деепричастием, как особая форма глагола.   |
| 14. | Деепричастный оборот.   | 2 | Знакомство с деепричастным оборотом, и знаками препинания при деепричастном обороте                     |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 15. | Анализ предложений с деепричастным оборотом.  | 2 | Анализ предложений с деепричастным оборотом   |
| 16. | Наречие как часть речи.   | 2 | Знакомство с наречием, как часть речи.  |
| 17. | Анализ предложений с наречиями.   | 2 | Анализ предложений с наречиями.   |
| 18. | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).     | 2 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).     |
| 19. | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).   | 2 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).   |
| 20. | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). |
| 21. | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.  | 2 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.  |
| 22. | Распространение предложений.  | 2 | Упражнения в превращении нераспространенного упражнения в распространенное  |
| 23. | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).   | 2 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).   |
| 24. | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.                                 | 2 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы,  |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     |   |           | потому что, и т. д.). Их перестроение.                               |
| 25. | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2         | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».                |
| 26. | Составление текста из деформированных предложений.    | 2         | Составление текста из деформированных предложений.                   |
| 27. | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.    | 2         | Учимся выделять основную мысль текста и его. озаглавить              |
| 28. | План. Пересказ текста по составленному плану.         | 2         | Учимся составлять план и пересказывать текст по составленному плану. |
| 29. | Подробное изложение повествовательных текстов.        | 2         | Подробное написание изложения  |
| 30. | Подробное изложение с творческими дополнениями.       | 2         | Подробное изложение с творческими дополнениями.                      |
| 31. | Сжатое изложение. Выборочное изложение.               | 2         | Написание сжатого изложение. Выборочное изложение.                   |
| 32. | Повторение.   | 2         | Повторение.  |
| 33. | Мониторинг развития речевых и неречевых функций.      | 4         | мониторинг развития речевых и неречевых функций.                     |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b> |  |