

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Игмасская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета
протокол №1
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ №01-04/95 от
26.08.2024г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Практическая биология»
9 класс
2024 - 2025 учебный год

Составитель:
учитель географии-биологии
Филинская С.А.
Педстаж 37 лет
1 квалификационная категория

п. Игмас

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
14. Положение об организации образовательной деятельности БОУ «Игмасская ООШ»
15. Приказ об утверждении рабочих программ 01-04/95 от 26.08. 2024 г.

Цель: повышение качества биологического образования, развитие интереса и мотивации при изучении предмета.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса излагать свои мысли.

Программа составлена как дополнение к предмету «биология» и рассчитана на 0,5 час в неделю. Всего 17 часов в год. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различных уровней.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса обучающийся научится:

- ***знать признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- ***понимать сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***знать особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- ***объяснять*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в

различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Основное содержание 9 класс (17 часов)

Введение - 1 час

Биология как наука. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей хозяйства.

Учение о клетке - 3ч.

Методы научного познания. Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы... Клетка - элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительных и животных организмов.

Клеточная теория. Многообразие клеток. Химическая организация клетки.

Строение и функции клетки.

Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки. Митоз. Мейоз.

Генетика, основные закономерности наследственности и изменчивости.

Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы -1ч.

Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 4 ч.

Общая характеристика прокариот. Общая характеристика грибов. Бактерии и грибы – разрушители органического вещества.

Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений.

Половое и бесполое размножение.

Многообразие растений . Основные отделы растений. Низшие растения.

Водоросли. Роль водорослей в экосистемах.

Многообразие растений Основные отделы растений. Высшие споровые растения.

Роль мхов и папоротников в экосистемах.

Семенные растения. Характеристика Голосеменных. Многообразие, роль в экосистемах. Характеристика Покрытосеменных. Классификация, основные признаки семейств.

Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы.

Размножение половое и бесполое.

Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции - 3 ч.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных.

Общая характеристика, значение в природе и жизни человека.

Хордовые животные. Основные классы. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Пойкилотермные и гомойотермные организмы.

Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Развитие животного мира на Земле.

Организм человека и его здоровье – 4 ч.

Человек. Ткани. Органы и системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.

Органы и системы органов: опорно-двигательная, кровообращения.

Внутренняя среда организма. Иммуитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Связь и окружающей среды. Анализаторы, строение, функции.

Взаимоотношения организмов и окружающей среды – 1 ч.

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов. Экологические факторы, влияние их на организмы. Экосистема, ее компоненты . Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы.

Биосфера. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере

**Тематическое планирование
9 класс (33 часа)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания.	1
2	I Учение о клетке	3
3	II Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы	1
4	III Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	4
5	IV Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции	3
6	V Организм человека и его здоровье	4
7	VI Взаимоотношения организмов и окружающей среды	1
8	Итого:	17

Календарно – тематическое планирование (17 часов)

№ п/п	Дата проведения		Основное содержание по темам	Количес- тво часов
	план	факт		
I. Введение -1 час				
1			Биология как наука. Методы научного познания.	1
II. Учение о клетке - 3 часа				
2			Признаки и уровни организации живой природы.	1
3			Клеточная теория. Многообразие клеток.	1
4			Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки: митоз, мейоз.	1
III. Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы – 1 час				
5			Бактерии и грибы – разрушители органического вещества.	1
IV. Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 4 часа				
6			Царство Растений. Общие признаки. Строение, жизнедеятельность. Растение – целостный организм. Вегетативные органы.	1
7			Репродуктивные органы растения. Цветок, плод, семя. Размножение растений. Половое и бесполое.	1
8			Многообразие растений. Низшие растения. Водоросли. Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные.	1
9			Семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные. Классификация покрытосеменных. Основные признаки семейств	1
V Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции – 3 часа				
10			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных организмов	1
11			Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные. Тип Хордовые. Классы Пресмыкающиеся, Птицы.	1
12			Класс Млекопитающие. Эволюция строения и функций органов животных.	1
VI Человек и его здоровье – 4 часа				
13			Сходство и отличия между человеком и животными. Человек. Пищеварительная система.	1
14			Органы дыхания. Органы выделения, эндокринная система.	1
15			Человек. Опорно-двигательная система. Человек. Сердечно-сосудистая система.	1
16			Человек. Нервная и эндокринная	1

			системы.Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Приемы оказания первой помощи.	
VII Взаимоотношения организмов и окружающей среды – 1 час				
17			Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции.Экологические факторы.Взаимоотношения организмов. Цепи питания.	1

Учебно-методический комплект:

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 128 с.
2. Биология ОГЭ – 2018. Вступительные испытания./ А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2018.
3. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
4. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2018
5. ЕГЭ 2018. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2018.
6. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2018.
7. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.
8. Красновидова С.С. Дидактические материалы по общей биологии: 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.С. Корасновидова, С.А. Павлов, А.Б. Хватов.- М.: Просвещение, 2000.-159 с. 9. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности.
- 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин, – М.: Дрофа, 2011.– 128 с.
10. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.- М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 кл. И.Н. Пономарева, Щ.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Вентана-Граф»: 2010
2. «Биология. Животные» 7 кл.В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «ВентанаГраф»: 2010
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2010
4. «Основы общей биологии» 9 кл. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова «Вентана-Граф»: 2010
5. «Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощинина «Вентана-Граф»: 2010
6. «Общая биология. Базовый уровень» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко «Глобус»: 2007г. Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ Пособия, разработанные в 2018- 2019 гг.
7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2018.
8. ГИА-2018. Экзамен в новой форме. Биология.
- 9 класс/ ФИПИ авторысоставители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2018.

9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2018/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2018. Пособия, разработанные в 2018- 2019 гг.
10. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2018.
11. ОГЭ -2018. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2018.
12. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2018/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2018. Пособия, разработанные в 2018 г.