

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области

Управление образования Нюксенского муниципального округа

БОУ "Игмасская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета
протокол №1
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ №01-04/95 от
26.08.2024г.



Факультатив
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-7 классы
На 2024-2025 учебный год

2024 – 2025

Пояснительная записка

Преподавание факультатива ОБЖ ведётся в 5, 6, классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год), а в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год.)

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О

внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

14. Устав БОУ Нмр ВО «Игмасская ООШ», утверждён приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального района Вологодской области от 21.01.2014 №01-03/13, с изменениями от 08.02.2017 №01-03/65; 28.08.2018 №01-03/215; 16.11.2021 №01-03/263

15. Образовательная программа дополнительного образования детей БОУ Нмр ВО «Игмасская ООШ», утверждена приказом от 31.08.2020 № 01-04/118, с последующими изменениями от

26.08.2022 №01-04/96

Программа по факультативу основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—7 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, на основе «Комплексная учебная программа для 5—9 классов общеобразовательных учреждений» А. Т. Смирнова, Б.О.Хренников, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537), Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), федеральными законами в области безопасности жизнедеятельности и постановлений правительства Российской Федерации о подготовке и организации обучения населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. При разработке программы учтены требования к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура факультатива ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов в каждом модуле по два раздела).

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин,

механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах; – развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. **Предметные результаты:**
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
 - понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По окончании 5 класса учащиеся научатся:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В процессе практической работы учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийноспасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

В процессе практической работы учащиеся 6 класса получают возможность

научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

По окончании 7 класса учащиеся научатся:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

В процессе практической работы учащиеся 7 класса получают возможность

научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
 - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
 - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни □ Основы здорового образа жизни

2.Содержание учебного предмета.

5 класс – 17 часов

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

1. Город как среда обитания
2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
3. Особенности природных условий в городе
4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность
5. Безопасность в повседневной жизни.
6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеход.
7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги
8. Пассажир. Безопасность пассажира
9. Водитель
10. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре.
11. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами
12. Погодные условия и безопасность человека
13. Безопасность на водоёмах.

Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

1. Антиобщественное поведение и его опасность.
2. Обеспечение личной безопасности дома.
3. Обеспечение личной безопасности на улице.
4. Элементарные способы самозащиты.

5. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
6. Виды экстремистской и террористической деятельности
7. Виды террористических актов и их последствия.
8. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

1. О здоровом образе жизни.
2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.
3. Рациональное питание. Гигиена питания.
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
5. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

1. Первая помощь при различных видах повреждений
2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах
3. Первая помощь при отравлениях
4. Первая помощь при отравлениях никотином
5. Первая помощь при отравлениях угарным газом
6. Обобщение, повторение.

6 класс – 17 часов

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

1. Природа и человек
2. Ориентирование на местности.
3. Подготовка к выходу на природу
4. Определение места для бивака и организация бивачных работ
5. Определение необходимого снаряжения для похода
6. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе
7. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности
8. Подготовка и проведение лыжных походов
9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде
10. Велосипедные походы и безопасность туристов.
11. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме
12. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги
13. Акклиматизация человека в различных климатических условиях
14. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта

15. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте
16. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте
17. Автономное существование человека в природной среде.
18. Добровольная автономия человека в природной среде.
19. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.
20. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).
21. Опасные погодные явления.
22. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
23. Укусы насекомых и защита от них
24. Клещевой энцефалит и его профилактика

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях
2. Оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
2. Компьютер и его влияние на здоровье.
3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека
5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.
6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

7 класс– 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1. Различные природные явления. (1ч.)
2. Общая характеристика природных явлений (1ч.)
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (1ч.)
4. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. (1ч.)
5. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. (1ч.)
6. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. (1ч.)
7. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия(1ч.)
8. Смерчи. (1ч.)
9. Наводнения. Виды наводнений и их причины. (1ч.)
10. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. (1ч.)

11. Сели и их характеристика. (1ч.)
12. Цунами и их характеристика. (1ч.)
13. Снежные лавины. (1ч.)
14. Лесные и торфяные пожары и их характеристика(1ч.)
15. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения(1ч.)
16. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.)

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).

1. Защита населения от последствий землетрясений. (1ч.)
2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. (1ч.)
3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. (1ч.)
4. Защита населения от последствий ураганов и бурь. (1ч.)
5. Защита населения от последствий наводнения(1ч.)
6. Защита населения от последствий селевых потоков. (1ч.)
7. Защита населения от цунами(1ч.)
8. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. (1ч.)

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч).

1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. (1ч.)
2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. (1ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)

1. Психологическая уравновешенность. (1ч.)
2. Стресс и его влияние на человека. (1ч.)
3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. (1ч.)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(5 ч)

1. Общие правила оказания первой помощи. (1ч.)
2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути (1ч.)
3. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1ч.)
4. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (1ч.)
5. Общие правила транспортировки пострадавшего(1ч.)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования 5 класс - 34 часа

Разделы	Колво час.	Содержание	Колво час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)				
1 раздел. Основы комплексной безопасности	7	Город как среда обитания	1	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры. <u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; <p>Ценности научного познания; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	2	
		Особенности природных условий в городе	1	
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	
		Безопасность в повседневной жизни.	2	
		Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания;

<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера</p>	<p>2</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>1</p>	<p>2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>Обеспечение личной безопасности дома.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p><u>Личностные:</u></p>

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

3

О здоровом образе жизни.

1

Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.

1

Рациональное питание.
Гигиена питания.

1

Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.

Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья. Личностные:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания;
 - 2) Духовно-нравственного воспитания;
 - 3) Эстетического воспитания;
 - 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - 5) Трудового воспитания;
 - 6) Экологического воспитания;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

				<p><u>Познавательные</u>: умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные</u>: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок. <u>Личностные</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания;
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>3</p>	<p>Первая помощь при различных видах повреждений</p> <p>Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (<u>практические занятия</u>)</p> <p>Первая помощь при отравлениях</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи.</p> <p>Классифицируют средства оказания первой помощи. <u>Личностные</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания;

б) Экологического воспитания; умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

ИТОГО 17

6 класс –17 часов

Разделы	Колво час.	Содержание	Колво час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				

<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</p>	<p>8</p>	<p>Природа и человек</p>	<p>1</p>	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Выбатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p>
		<p>Ориентирование на местности.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
		<p>Подготовка к выходу на природу</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.</p>
		<p>Определение места для бивака и организация бивачных работ</p>	<p>1</p>	<p>Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности. Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.</p>
		<p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p> <p>Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе</p>	<p>1</p>	<p>Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p>
		<p>Укусы насекомых и защита от них</p>	<p>1</p>	

Клещевой энцефалит и его профилактика

1

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Раздел 2.
Основы,
медицинских
знаний и
оказание
первой помощи**

4

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях

Оказание первой помощи при травмах.

1

1

Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.
Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.
Личностные:
1) Гражданско-патриотического воспитания;
2) Духовно-нравственного воспитания;
3) Эстетического воспитания;
4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

		<p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>5) Трудового воспитания;</p> <p>6) Экологического воспитания; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p>Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>
<p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</p>	<p>4</p>	<p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>Компьютер и его влияние на здоровье.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная с</p> <p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернет-средств массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболеваний анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативные. <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки средств, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>

	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	
	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	
ИТОГО		17	

7 класс – 34 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16 ч	Различные природные явления	1	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Личностные:</p> <p>сходство.</p>
		Общая характеристика природных явлений	1	

	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p> <p>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</p> <p>Смерчи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>Познавательные: объединять явления в группы по определенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
--	---	--	---



		<p>Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>Сели и их характеристика.</p> <p>Цунами и их характеристика.</p> <p>Снежные лавины.</p> <p>Лесные и торфяные пожары и их характеристика</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил без-опасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.</p> <p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания;
--	--	--	--	---



		<p>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения</p> <p>Правила безопасного поведения на объектах железной дороги</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>8</p>	<p>Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</p> <p>Защита населения от последствий ураганов и бурь.</p> <p>Защита населения от последствий наводнения</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать ответственные отношения к учению. <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p>

		<p>Защита населения от последствий от селевых потоков.</p> <p>Защита населения от цунами</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. <p>Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

<p align="center">Раздел 4. Основы здорового образа жизни</p>	<p align="center">3</p>	<p>Психологическая уравновешенность</p>	1	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического-го и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p>Личностные:</p>
		<p>Стресс и его влияние на человека.</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.
		<p>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p>	1	<p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные: определять свое отношение к природной среде.</p> <p>Коммуникативные: искать и использовать информационные ресурсы.</p>
<p align="center">Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p align="center">5</p>	<p>Общие правила оказания первой помощи.</p>	1	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Личностные:</p>
		<p>Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.
		<p>Оказание первой помощи при наружном кровотечении</p>	1	<p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>
		<p>Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (</p>	1	

		Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов. Коммуникативные: использовать модель решения задачи.
ИТОГО			34	