

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области

Управление образования Нюксенского муниципального округа

БОУ "Игмасская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета
протокол №1
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Драчёва Е.В.
приказ №01.04/95 от
26.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности
Старшая разновозрастная группа
(5-6 лет)

п. Игмас 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 2.1 Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 2.2 Планируемые результаты реализации Программы..... | 5 |
| 2.3 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения | 5 |
| 2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 7 |
| 3. Возрастные особенности детей в возрасте 5-6 лет..... | 8 |
| 4. Организация режима пребывания детей в группе | 9 |
| Режим дня старшей разновозрастной группы (5-6 лет) холодный период года | 9 |
| 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям | 12 |
| 5.1 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию..... | 12 |
| 5.2 Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию | 17 |
| 5.3 Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию | 24 |
| 5.4 Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению развития..... | 26 |
| 5.5 Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию..... | 34 |
| 6. Модель организации образовательной деятельности в старшей | 35 |
| 7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов..... | 36 |
| 8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки..... | 37 |
| Расписание организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-6 лет) на летний период | 39 |
| 9. Циклограмма детской деятельности. | 40 |
| Старшая разновозрастная группа. 2024-2025 учебный год..... | 40 |
| 10. Тематическое планирование на 2024- 2025 учебный год..... | 41 |
| Старшая разновозрастная группа. | 41 |
| Программы..... | 48 |
| 12. План работы с родителями в старшей разновозрастной группе На 2024-2025 учебный год. | 49 |
| 13. Методическое обеспечение программы..... | 51 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 51 |
| Образовательная область «Речевое развитие»..... | 56 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 59 |
| 14. План работы группы с социумом | 61 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей разновозрастной группы бюджетного образовательного учреждения «Игмасская ООШ» дошкольная группа».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями.

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и 3 молодежи);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Уставом образовательного учреждения;

7. Основной образовательной программой бюджетного образовательного учреждения «Игмасская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. При организации образовательной деятельности в группе воспитатель осуществляет:

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению детей, который определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- **деятельностный подход** - направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

- **культурно-исторический подход**, который предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;

- **проблемный подход** предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями детского сада, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

2. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.1 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания: принцип преемственности образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.3 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;

знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

ребенок знает основные литературные понятия по фольклору, знает краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

ребенок использует в игре предметы быта русского народа; ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям.

2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

3. Возрастные особенности детей в возрасте 5-6 лет

| | |
|--|---|
| <p>От 5 до 6 лет (старшая группа)</p> | <p><u>В игре</u> дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p><u>Развивается изобразительная деятельность</u> детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.</p> <p><u>Конструирование</u> характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов.</p> <p><u>Продолжает развиваться образное мышление.</u></p> <p><u>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.</u> Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p><u>Продолжает совершенствоваться речь</u>, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>связная речь.</p> <p><u>Восприятие в этом возрасте</u> характеризуется анализом сложных форм объектов.</p> <p><u>Развитие мышления</u> сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).</p> <p><u>Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</u></p> |
|--|--|

4. Организация режима пребывания детей в группе

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Так как наша группа разновозрастная мы составили режим дня с учетом всех возрастов с расчётом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Воспитатель самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. Осуществляя режимные моменты, учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня старшей разновозрастной группы (5-6лет) холодный период года

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 8.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей. | 8.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 9.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | 11.00 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.10 – 12.50 |
| Обед | 12.50 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Чтение художественной литературы | 15.25- 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.45 – 16.00 |

| | |
|---|---------------|
| Совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 – 17.00 |
| Дома | |
| Возвращение домой, прогулка, ужин, спокойные игры, совместная деятельность детей и родителей, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры | 17.00 – 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 21.00 – 7.00 |

Режим дня старшей разновозрастной группы в тёплый период

| <i>Время</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Дома</i> | | |
| 7.00 – 8.00 | Подъем, утренний туалет | |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | | |
| 8.00 - 8.30 | приём детей на улице | беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность |
| 8.30 - 8.40 | утренняя гимнастика | общеразвивающие упражнения |
| 8.40 - 9.00 | Первый завтрак | Подготовка к завтраку, воспитание культуры еды |
| 9.00 -9.10 | Выход на прогулку | пальчиковая гимнастика игры, чтение художественной литературы |
| 9.10-10.00 | организованная образовательная деятельность самостоятельная деятельность детей | По плану |
| 10.00– 10.10 | Второй завтрак | |
| 10.10– 11.50 | самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагога | игры, экскурсии в природу, наблюдения, труд, игры, двигательная деятельность, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания |
| 11.50- 12.00 | Возвращение с прогулки | |
| 12.00- 12.30 | подготовка к обеду, обед | воспитание культуры еды |
| 12.30- 15.00 | сон | использование музыкотерапии и чтения художественной литературы |
| 15.00- 15.20 | подъём | гимнастика пробуждения, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны |
| 15.20 -15.45 | совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых | совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых |
| 15.45-16.00 | Уплотненный полдник | воспитание культуры еды |
| 16.00 -17.00 | прогулка | работа с родителями, самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога |
| <i>Дома</i> | | |
| 17.00 – 21.00 | Прогулка,ужин, спокойные игры | Совместная деятельность детей и родителей, гигиенические процедуры |

5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

5.1 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию

| | |
|-----------------------------------|---|
| 5-6 лет | <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> |
| Ребёнок в семье и обществе | |
| 5-6 лет | <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать</p> |

уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,</p> |
|---------|---|

| | |
|----------------|---|
| | <p>рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> |
| | <p>Формирование основ безопасности</p> |
| <p>5-6 лет</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |
|--|---|

5.2 Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию

| Возраст | Содержание психолого-педагогической работы |
|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений | |
| 5-6 лет | <p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> |

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

5-6 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

| | |
|---|---|
| | <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</p> |
| Ознакомление с предметным окружением | |
| 5-6 лет | <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p> |
| Ознакомление с социальным миром | |
| 5-6 лет | <p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и</p> |

др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.) о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p style="text-align: center;">Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> |
|---------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> |
|--|--|

5.3 Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию

| Содержание психолого-педагогической работы | |
|--|--|
| 5-6 лет | <p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые</p> |

сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

| | |
|---|--|
| | <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> |
| Приобщение к художественной литературе | |
| 5-6 лет | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p> |

5.4 Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению развития

| | |
|----------------|---|
| | |
| Возраст | Содержание психолого-педагогической работы |
| | Приобщение к искусству |

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций,</p> |
|---------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| Изобразительная деятельность | |
| 5-6 лет | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> |

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на

темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой,

| | |
|---|--|
| | <p>наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | |
| 5-6 лет | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между |

создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность

5-6лет

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам,

| | |
|--|---|
| | <p>составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> |
|--|---|

5.5 Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

| Содержание психолого-педагогической работы | |
|---|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | |
| 5-6 лет | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> |
| Физическая культура | |
| 5-6 лет | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> |

6. Модель организации образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе.

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Взаимодействие с семьей, социальными партнёрами |
|---|---|---|--|
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | | |
| <p>Наблюдения; Беседа; Чтение ; Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; Экспериментирование; Проблемная ситуация; Совместная с воспитателем игра;</p> | <p>Совместные действия; Наблюдения; Беседа; Чтение ; Рассматривание; Игра; Проектная деятельность; Просмотр и</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра.</p> | <p>Экскурсии; Наблюдения, Досуги, развлечения, праздники; Бытовая деятельность; Совместные проекты; Личный пример,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность. Дежурство Коллективное обобщающее занятие | анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Ситуация морального выбора Интегративная деятельность | Интересные встречи, конкурсы и др. Создание соответствующей развивающей ППС; Прогулки Беседы Ситуативное обучение Тематические конкурсы, досуги; Соревнования. |
|---|---|--|

7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Образовательная область | Вид самостоятельной деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельные игры в уголке ролевых игр, игровом уголке; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных» раскрасок, развивающие настольные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), самостоятельная деятельность в уголке природы, экспериментирования, конструктивной деятельности. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок. |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.) Самостоятельные занятия в уголках конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности. |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипед и пр.) |

8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Формы организованной образовательной деятельности в дошкольной группе - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями внесёнными на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ: от 20 июля 2015 г. № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», от 27 августа 2015 года № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

| Возраст детей | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | Продолжительность ООД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня |
|---------------|---|-----------------------|---|--|
| 5-6 лет | 5 часов 25 минут | не более 25 минут | 45 минут | 2-3 раза в неделю, 25-30 минут |

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-6 лет) на холодный период

| | |
|--------------------|--|
| День недели | |
| Понедельник | Развитие речи Рисование Музыка |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений Развитие речи Физическая культура |
| Среда | Ознакомление с окружающим миром Рисование Музыка |
| Четверг | Формирование элементарных математических представлений Лепка/аппликация Физическая культура на воздухе |
| Пятница | Ознакомление с окружающим миром Прикладное творчество Физическая культура |

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-6 лет) на летний период

| День недели | Вид деятельности |
|---|--------------------------|
| Понедельник | физическое развитие |
| Вторник | музыкальная деятельность |
| Среда | физическое развитие |
| Четверг | музыкальная деятельность |
| Пятница | физическое развитие |
| <p>В летний период организуются подвижные игры, развлечения, целевые прогулки и др. Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического цикла проводится на участке, во время прогулки.</p> | |

9. Циклограмма детской деятельности.

Старшая разновозрастная группа. 2024-2025 учебный год

| | утро | прогулка | вечер |
|--------------------|--|---|---|
| Понедельник | 1.Беседа по теме недели. 2.Дидактические игры по разделам программы (Тема недели) | <u>Наблюдение</u> 1.Погодные условия. 2.Неживая природа. 3.Живая природа. 4.Социальный мир. | 1.Строительная игра. 2.Опыты. 3.Настольно-печатные игры |
| Вторник | 1.Рассматривание (Плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; книг, энциклопедий, картинок по теме недели). 2.Хороводные игры. | <u>Целевая прогулка</u> <u>Экскурсия (1 раз в месяц)</u> | 1.Час подвижной игры. 2.Просмотр мультфильмов и научных фильмов. 3.Режиссерская игра. |
| Среда | 1.Математические и экологические игры. 2.Психологические этюды, игры на развитие эмоций. | <u>Подвижные игры</u> <u>Упражнения</u> | 1.Музыкальный час. 2.Познавательно-исследовательская деятельность |
| Четверг | 1.Словесные игры. 2.Труд в уголке природы. 3.Настольно-печатные игры. | <u>Труд</u> Самостоятельная игровая | 1.Театральные игры. 2.Игры на развитие внимания, мышления, моторики руки. |
| Пятница | 1.Этическая беседа или беседа по ОБЖ (через неделю) 2.Игры с конструктором. | <u>деятельность</u> | 1.Хозяйственно-бытовой труд. 2.Совместная деятельность по художественному творчеству. 3.Сюжетно-ролевая игра. |

10. Тематическое планирование на 2024- 2025 учебный год.

Старшая разновозрастная группа.

| Сроки | Тема | Задачи | Итоговое мероприятие |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | Здравствуй детский сад! День знаний. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День Знаний» Посещение школьной линейки. |
| 2 неделя | Моя малая родина. | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, российскому гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, духовно-нравственное развитие детей. Способствовать формированию активной гражданской позиции, уважения к своей малой родине, ее прошлому и настоящему. | Спортивный праздник. |
| 3 неделя | Здравствуй, Осень! | Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 4 неделя | Все работы хороши. День воспитателя. | Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, | Поздравление работников детского сада с праздником. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | нотами). Воспитывать уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда. | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Моя семья. День пожилого человека. | Расширение знаний о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким, чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. | Праздник «Нам года – не беда», фотовыставка « Мы с бабушкой (дедушкой) - большие друзья» |
| 2 неделя | Дары осени. | Формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширять представление детей о грибах, ягодах, овощах и фруктах и содержащихся в них витаминах. Развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями. | Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | Домашние питомцы | Расширять знание детей об особенностях и повадках домашних животных. Формировать первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность. | Выставка детского творчества. Викторина. |
| 4 неделя | Я вырасту здоровым! | Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Моя планета, моя страна. День народного | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, | |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | единства | любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | |
| 2 неделя | Азбука безопасности. | Формирование представление детей об опасных для детей ситуациях и о способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Закрепить навыки соблюдения правил дорожного движения, обращения с пожароопасными предметами. Знакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова. | Развлечение «В гостях у Светофора» |
| 3 неделя | Комнатные растения. | Расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботиться. | ООД с использованием ИКТ |
| 4 неделя | Моя дружная семья. Семейные традиции. | Расширять знаний о своей семье, представления о семейных и родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Развивать представления о родительской заботе. Развивать умение рассказывать о семье, семейных традициях. | Создание генеалогического древа семьи. Развлечение «День Матери». |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Вот пришла зима серебристая! | Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о жизни животных и птиц зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Спортивное развлечение на улице. |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 2 неделя | Мы исследователи (Предметы, материалы и их свойства) | Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Просмотр презентации. выставка детских энциклопедий экспериментальная деятельность |
| 3 неделя | Многообразие животного мира. | Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц нашего края в зимний период. Расширять представление детей о многообразии животного мира планеты. Ввести понятие «пресмыкающиеся» Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды, жарких стран. Зависимость внешнего вида от условий жизни. | Выставка детского творчества. |
| 4 неделя | Праздник Новый год | Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника различных странах и в старину. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Январь | | | |
| 1 неделя | Праздничные дни. | | |
| 2 неделя | Неделя игры | Развивать интерес детей к различным видам игр, создать условия для свободной творческой инициативности и самореализации в игре. Развив игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки. | Развлечение. |
| 3 неделя | Веселое время – зима! | Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Спортивные состязания. |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. | |
| 4 неделя | Мой дом. | Закрепить у детей знания о понятии «дом», предметах домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, что эти предметы улучшают качество, скорость выполнения действий, выполняют сложные операции, изменяют изделия. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, селу. | ООД «Предметы-помощники» |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Знай и уважай ПДД. | Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имени, отчества родителей, развитие представлений детей о своем внешнем облике, о самих себе, формирование положительной самооценки. Знакомить с основами техники безопасности. | Конкурс рисунков. Викторина |
| 2 неделя | Народная культура и традиции. Масленица | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомство детей с традиционными народными праздниками, народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель) расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Воспитывать гордость за талантливый русский народ. познакомить с народным праздником - Масленица; | Праздник «Масленка, масленка!» Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | Армия – наша защитница. | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений. | Развлечение. |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 4 неделя | О хороших привычках. | Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культур, быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, желание следовать нормам поведения. | Викторина. |
| Март | | | |
| 1 неделя | Международный женский день | Знакомить детей с профессиями мам. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, воспитателям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник. |
| 2 неделя | В мире техники. Транспорт. | Виды транспорта. Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. | Выставка работ из бросового материала. |
| 3 неделя | К нам весна шагает быстрыми шагами. | Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов. Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют. Познакомить со свойствами воды. | Праздник. |
| 4 неделя | Неделя детской книги. | Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать интерес к книгам, желание рассматривать иллюстрации, любовь к чтению художественной литературы. | Викторина. Выставка детского творчества. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Пернатые | Расширять знания детей о внешнем виде, | Развлечение |

| | | | |
|------------|------------------------------------|--|---|
| | соседи и друзья | повадках, условиях обитания пернатых. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия (используя схему-модель). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам. | |
| 2 неделя | Этот загадочный космос. | Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | Неделя дружбы с природой. | Расширять представления детей об объектах природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. | Экологический праздник. |
| 4 неделя | Сколько интересного вокруг. | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначении и свойствами материалов. Расширять представление детей об интересных событиях, людях, о книге Гиннеса. | Оформление и презентация детских проектов. |
| Май | | | |
| 1 неделя | День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширение знаний о героях ВОВ (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ в России. | Праздник, посвященный Дню Победы. Митинг около памятника. Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | Неделя здоровья. | Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. | День здоровья. |
| 3 неделя | Мы такие разные. | Формирование у детей основы толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, и их традициям. Расширять знания детей о разнообразии народных традиций, игр; — создавать условия для формирования в группе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки; | Выставка детского творчества |

| | | | |
|----------|--|--|---------------------|
| | | <p>-развивать коммуникативные способности, как основной признак личности,обладающий толерантным сознанием;</p> <p>-знакомить с литературными произведениями, играми, традициями разных народов;</p> <p>Формировать умение различать другихдетей по особенностям их внешнего вида, поведения, привычек, умение быть внимательным по отношению друг к другу. Способствовать сплочению детского коллектива.</p> | |
| 4 неделя | До свидания, детский сад! Здравствуй, лето! | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);представления о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить с летними видами спорта.</p> | Выпускной праздник. |

11. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

настоящей рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

12. План работы с родителями в старшей разновозрастной группе

На 2024-2025 учебный год.

| Месяц | Мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Оформление «Уголка для родителей» Консультация для родителей: «Отравления ядовитыми грибами» Консультация для родителей: «Всё начинается с малого» Консультация для родителей: «Культура поведения за столом» Участие в выставке поделок из осенних листьев |
| Октябрь | Консультация для родителей: «Если хочешь быть здоров» Родительское собрание: Памятка для родителей: «Возрастные и психологические особенности развития ребёнка» Консультация для родителей: «Профилактика плоскостопия» |

| | |
|---------|---|
| | Участие в конкурсе поделок из природного материала Праздник «день мудрости» |
| Ноябрь | Консультация для родителей: «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей» Консультация для родителей: «Первая помощь при попадании в организм инородного тела» Создание генеалогического древа семьи. Поздравляем наших мамочек с Днем Матери Консультация для родителей: «Как одеть ребёнка по погоде» Памятка для родителей: «Укрепляем иммунитет» |
| Декабрь | Консультация для родителей: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» Консультация для родителей: «Очень хорошо, если в семье есть традиция» Участие в конкурсе поделок к новомуднему празднику. Консультация для родителей: «Правила выбора пиротехнических изделий» Новогодний утренник. |
| Январь | Консультация для родителей: «Безопасность в вашем доме» Консультация для родителей: «Правила поведения при пожаре» Консультация для родителей: «Ожоги и обморожение» День снега. Создание снежных скульптур. |
| Февраль | Консультация для родителей: «Зимние травмы» Консультация для родителей «Знай и соблюдай ПДД» Памятка для родителей: «Зимние травмы. Меры предосторожности» Консультация для родителей: «Если ребёнок дерётся» Родительское собрание. Выставка совместного творчества Утренник к 23 февраля |
| Март | Утренник «День 8 марта» Фотовыставка «Наши любимые Мамочки!» Консультация для родителей: «Детские праздники» Анкетирование родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей Практикум для родителей: «Дорожные ситуации и характерные нарушения правил поведения взрослыми с детьми на улице» Выставка совместных рисунков «Любимая книга» |
| Апрель | Выставка работ из бросового материала «Космическая техника» Консультация для родителей: «Отравления ядовитыми растениями» Консультация для родителей: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» Памятка для родителей: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» |
| Май | Рекомендации родителям: «Ребёнок в отпуске» Участие детей и родителей в митинге и возложении цветов к памятнику ко Дню Победы Акция «Посади дерево» Спортивные семейные соревнования. Консультация для родителей: «Питание ребёнка летом» Памятка для родителей: «Берегитесь кишечных инфекций» |

13. Методическое обеспечение программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год |
|--|---|----------------------------------|
| Формирование основ безопасности | | |
| <i>Парциальные программы:</i> | | |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. | СПб. «Детство-пресс», 2002 |
| <i>Методическая литература:</i> | | |
| Белая К. Ю. Зимонина В. Н. Кондрыкинская Л. В. Куцакова Л. В. Мерзлякова С. И. Сахарова В. Н. | Как обеспечить безопасность дошкольников (методическое пособие) | М. «Просвещение», 2001 |
| О.В. Чермашенцева | Основы безопасного поведения дошкольников. | Волгоград 2010. |
| Голицына Н.С. Люзина С.В. Бухарова Е.Е. | ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. | М.; «Скрипторий – 2003», 2012. |
| О.Г. Жукова Г.И. Трушнина Е.Г. Федорова | Азбука «Ау!» (Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности). | СПб. «Детство-пресс», 2008 |
| | Опасные незнакомцы. (Методическое пособие) | Вологда, 2010. |
| | Основы пожароопасного поведения. (Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста). | Вологда, 2002 |
| Шорыгина Т.А. | Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. | М.: ТЦ «Сфера», 2010 |
| Дидактический материал | | |
| | Знаки безопасности. (Комплект для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста). | ООО «Типография Фазан» |
| Лыкова И.А. Шипунова В.А. | Социальная безопасность | М.; «Цветной мир», 2014. |
| Н. Басараева. Н. Митина. | Детям о пожарной безопасности. | ООО «Фолиант», 2008. |
| | Не играй с огнем. (Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). | Весна дизайн 2009. |
| В.А. Шипунова | Пожарная безопасность (Беседы с ребенком) | Издательский дом «Карапуз» 2015. |
| В.А. Шипунова | Безопасность на дороге (азбука дороги) | Издательский дом «Карапуз» 2014. |
| | Правила маленького пешехода (Наглядно- дидактическое пособие) | ООО «Рыжий кот» 2013. |

| | | |
|--|---|---|
| И,В, Ткаченко | Уроки безопасности «Один дома» | «Ранок» 2007. |
| Е.А. Романовой А.Б. Малюшкина | Занятия по правилам дорожного движения | Творческий Центр Москва 2008. |
| | Дорожная азбука | ООО «Издательский дом «Проф- Пресс» 2013. |
| | Если малыш поранился. (Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). | Весна дизайн 2009. |
| Игровая деятельность | | |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности | Москва 2016 Мозаика- Синтез |
| Н.С. Агамова И.С. Слепцова И.А. Морозов | Народные игры для детей | Москва 1995. |
| Е.И Касаткина. Г.В. Комина З.И. Романова | Народные игры в детском саду | Вологда 2001 |
| Л.Н. Волошина Ю.С. Исаенко Т.В. Курилова | Обучение игровой деятельности | Издательство «Учитель» Волгоград |
| С.А. Шмаков | Учимся, играя... | ЦГЛ МОСКВА 2004. |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | Организация сюжетной игры в детском саду | М.: «Линка-Пресс», 2009 |
| Касаткина Е.И. | Игра в жизни дошкольника. | Москва, Дрофа, 2010 |
| А. Кузнецова | Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. | РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. 21 век Москва 2006. |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют мальчики: гендерный подход в образовании | М.: ТЦ «Сфера», 2010 |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют девочки: гендерный подход в образовании. | М.: ТЦ «Сфера», 2010 |
| Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В. | Дидактические игры краеведческого содержания. | Вологда, Издательский центр ВИРО, 2008 |
| Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду. | М.: Просвещение, 1991 |
| Никитин Б.П. | Ступеньки творчества или развивающие игры | М.: Просвещение 1990 |
| Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. | Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. | М.: Просвещение, 2010 |
| Артемова Л.В. | Окружающий мир в дидактических играх дошкольников | М.: Просвещение, 1992 |
| Л.А. Лялина | Народные игры в детском саду | Творческий центр Москва 2008. |
| Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. | Чего на свете не бывает | М.: Просвещение, 1991 |

| Социализация, нравственное воспитание | | |
|--|---|---|
| Р.С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников | Москва, 2014 Мозаика-Синтез |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Нравственное воспитание в детском саду | М.; «Мозаика-синтез», 2008 |
| Т.А. Шорыгина | Профессии. Какие они? | Москва 2008. |
| Жучкова Г.Н. | Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. | М., «Гном и Д», 2008 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| Н.Е. Богусловская Н.А. Купина | Веселый этикет | Екатеринбург 2000. |
| Т.А. Шорыгина | Беседы о характере и чувствах. (Методические рекомендации) | Творческий центр Москва 2008 |
| И.Ф. Мулько | Развитие представлений о человеке в истории и культуре.(Методическое пособие для ДОУ) | Творческий центр Москва 2004. |
| Т.А. Шорыгина | Родные сказки.(Нравственно-патриотическое воспитание) | Москва Прометей Книголюб 2003. |
| Т.А. Шорыгина | Красивые сказки (Эстетика для малышей) | Москва Прометей Книголюб 2006. |
| Т.И. Гризик | Познаю мир | М. «Просвещение» 2003. |
| Н.В. Алешина | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. | ЦГЛ МОСКВА 2004. |
| Л.А. Кондрыкинской | С чего начинается Родина? | Творческий центр Москва 2004. |
| О.Ф. Горбатенко | Комплексные занятия(по разделу «социальный мир») | Издательство «Учитель» Волгоград |
| Л.М. Шипицына О.В.Защиринская А.П. Воронова Т.А. Нилова | Азбука общения | Детство- Пресс Санкт- Петербург 2002. |
| Трудовое воспитание | | |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| Крулехт М.В. | Дошкольник и рукотворный мир | СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002 |
| О. В.Дыбина | Рукотворный мир | Творческий Центр Москва 2002. |
| Кокарева Н.Н., Бондаренко А.К. | Любить труд на родной земле. | .М.;«Просвещение», 1987 |
| Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу | | |
| Шорыгина Т.А. | Наша Родина – Россия. Методическое пособие | М.; Творческий центр «Сфера», 2011. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Л.А.Кондрыкинской | С чего начинается Родина? . | Творческий центр Москва 2004 |
| Ривина Е.К. | Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственной символикой. | М.: АРКТИ, 2002 |
| В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко | Развитие связной речи (человек: я, моя семья, мой дом , моя страна) | Москва «Издательство ГНОМ иД» 2001. |
| Ривина Е.К. | Российская символика: Методическое пособие. | М.: АРКТИ, 2004 |
| Голицина Н.С. Огнева Л.Д. | Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка | М. «Скрипторий 2003», 2006 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год |
|---|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| И.А. Помараева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| Новикова В.П. | Математика в детском саду (Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах) | М. «Мозаика-синтез», 2003 |
| Методическая литература: | | |
| В.Волина | Праздник числа и занимательная математика для детей. | М: «Знание», 1993г |
| Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей | Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002. |
| Михайлова З.А. | Математика от 3 до 7 | СПб Издательство «Детство- пресс» 2001 |
| Михайлова З.А. | Игровые занимательные задачи для дошкольников | М.;«Просвещение», 1990 |
| Непомнящая Р.Л. | Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста | СПб: Детство-пресс, 2005г. |
| Т.С. Голубина | Чему научит клеточка | Москва –Синтез 2006. |
| Е.А. Носова Р.Л.Непомнящая | Логика и математика для дошкольников | Санкт- Петербург «Детство –пресс» 2000 |
| Рихтерман Т.Д. | Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. | М: Просвещение, 1991г |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | | |
| Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| В.В. Свечникова | Природа в занимательных экспериментах | Москва РОМЭН 2006. |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| Королева Л.А. | Познавательно-исследовательская | СПб.,«Детство- |

| | | |
|---|---|--|
| | деятельность в ДОУ | пресс», 2015 |
| под редакцией Прохоровой Л.Н. | Организация экспериментальной деятельности дошкольников | М., «Аркти». 2005 |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников | М.; «Мозаика- синтез», 2013 |
| Касаткина Е.И. | Игры-экспериментирования с водой и песком. | Вологда, 2010 |
| Дыбина О.В, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина | Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. | М.; «ТЦ «Сфера», 2004. |
| Иванова А.И. | Методика организация экологических наблюдений и экспериментов в детском саду | М. ТЦ «Сфера», 2003 |
| Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса | Проектная деятельность дошкольников | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | | |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| З.А.Ефанова | Познание предметного мира | Волгоград 2016 «Учитель» |
| Дьяченко О.М. | Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. | М.; «Просвещение», 1991. |
| Дыбина О.В. | Рукотворный мир. Сценарии игр- занятий для дошкольников. | М.; «ТЦ «Сфера», 2000 |
| Н.В. Алешина | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая группы) | Москва, 2004 |
| Л.Г. Селихова | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Издательство «Мозаика- синтез» 2006. |
| Вострухина Т.В. Кондрыкина Л.А. | Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет | М. ТЦ «Сфера», 2014 |
| Вострухина Т.В. Кондрыкина Л.А. | Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет | М. ТЦ «Сфера», 2014 |
| Гризик Т.И. | Познавательное развитие детей 2-7 лет | М.: «Просвещение» 2010 |
| Мулько И.Ф. | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | М., ТЦ «Сфера». 2005 |
| Шорыгина Т.А. | Профессии. Какие они? | М., «Гном и Д», 2005 |
| Ознакомление с миром природы | | |
| <i>Парциальные программы:</i> | | |
| Николаева С.Н. | Юный эколог | М.. «Мозаика- синтез». 1999 |
| <i>Методическая литература:</i> | | |
| Николаева С.Н. | Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. | М.: «Просвещение» 2005 |
| Николаева С.Н. | Экологическое воспитание младших | М.. «Мозаика- |

| | | |
|---|--|--|
| | дошкольников | синтез». 2000 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду | Москва, 2016 Мозаика-Синтез |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! | СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. |
| Кастрыкина В.Н., Попова Г.Н. | Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа) | Волгоград «Учитель», 2012 |
| Кравченко И.В., Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. | М.; «ТЦ СФЕРА», 2014 |
| Кобзеева Г.Г., Холодова И.А. | Организация деятельности детей на прогулке (средняя, старшая и подготовительная группы) | Волгоград «Учитель», 2012 |
| Т,НЗенина | Циклы наблюдений за объектами природы | Центр педагог.образования Москва 2008 |
| Л.В. Артемова | Окружающий мир в дидактических играх дошкольников | Москва №Просвещение» 1992. |
| Ю.А. Вакуленко | Воспитание любви к природе у дошкольников | Волгоград Издательство «Учитель» |
| Т.А. Шорыгина | Зеленые сказки.(Экология для малышей) | Книголюб Москва 2006. |
| | Листок на ладони | Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003. |
| Т.В. Хабарова Н.В. Шафигулина | Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников | Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2010. |
| Т.Н.Зенина | Экологические праздники для старших дошкольников | Педагогическое общество России Москва 2006. |
| Т.А. Шорыгина | Какие месяцы в году? | Москва 2009. |
| Н.Н.Авдеева Г.Б.Степанова | Жизнь вокруг нас | Ярославль Академия развития 2003. |
| Т.В. Потапова | Секрет Зеленого листа | РЭФИА Москва 2004. |
| Л.Г. Горькова А.В. Кочергина Л.А. Обухова | Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников | «ВАКО» Москва 2005. |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Развитие речи | | |
| <i>Парциальные программы:</i> | | |
| Ушакова О.С. | Программа развития речи дошкольников | М.: «Просвещение», |

| | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|
| | | 2009 |
| Методическая литература: | | |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 года (программа, конспект) | М., «Творческий центр сфера», 2010 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи у детей 5-6 лет (методические рекомендации, конспект) | М., «Творческий центр сфера», 2010 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи у детей 6-7 лет (методические рекомендации, конспект) | М., «Вентана-Граф», 2009 |
| Ушакова О.С. | Дидактический материал для развития речи (6-7 лет) | М., «Вентана-Граф», 2009 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5 – 7 лет | М. ТЦ «Сфера». 2012 |
| Т.В. Большева | Учимся по сказке. Использование метода мнемотехники в обучении детей рассказыванию | СПб .; «Детство-пресс», 2001 |
| О.А. Шиян | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке | Москва 2016 Мозаика-Синтез |
| О.С. Ушакова | Развитие речи и творчества дошкольников | М., «Творческий центр сфера», 2001 |
| Н.В Нищева | Развивающие сказки | СПб»Детство-пресс» 2002 |
| Тумакова Г.А. | Ознакомление дошкольника со звучащим словом. | М.: Просвещение, 1991 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год |
|---|---|-----------------------------------|
| Изобразительная деятельность, приобщение к искусству | | |
| Методическая литература: | | |
| Т.С. Комарова | Детское художественное творчество | Москва 2016 Мозаика-Синтез |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду(младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) | Москва 2016 Мозаика-Синтез |
| Н.Б.Халезова | Декоративная лепка в детском саду. | М., Творческий цент «Сфера» 2005. |
| Дубровская Н.В. | Приглашение к творчеству (обучение технике аппликации и коллажа) | СПб.. «Детство-пресс», 2002 |
| Курочкина Н.А. | Детям о книжной графике | СПб.. «Детство-пресс», 2000 |
| Т.Н. Доронова | Развитие детей от 3 до лет в изобразительной деятельности | СПб.. «Детство-пресс», 2002. |
| Лыкова И.А. Буренина А.И. | Талантливые дети (индивидуальный подход в художественном развитии) | М., «Цветной мир», 2012 |
| Р.М. Чумичева | Дошкольникам о живописи | М., «Просвещение» 1992. |
| И.В. Тюфанова | Мастерская юных художников(развитие изобразительных способностей старших) | СПб.. «Детство-пресс», 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольников) | |
| И.И. Кобитина | Дошкольникам о технике | М.; «Просвещение»1991. |
| Т.Н. Доронова. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. | Москва «Просвещение» 2003. |
| Н.М. Максимова Т.Г. Колобова | Аппликация для детей старшего дошкольного возраста | Москва издательство «страна чудес» 1998. |
| Р.Г. Казаковой | Рисование с детьми дошкольного возраста | М, «Мозаика – Синтез», 2005 |
| Г.Н. Давыдова | Пластилинография для малышей | Москва 2006. |
| Конструктивно – модельная деятельность | | |
| <i>Методические рекомендации (или УМК):</i> | | |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы) | Москва 2016 Мозаика-Синтез |
| <i>Методическая литература:</i> | | |
| И.М. Петрова | Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. | СПб «Детство-пресс» 2002. |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. | Творческий Центр Москва 2005. |
| Л.В. Куцакова | Занятия по конструированию из строительного материала (В средней группе, старшей группе, подготовительной группе) | Издательство Мозаика- Синтез Москва 2006. |
| М.А. Гусакова | Подарки и игрушки своими руками | М, ТЦ «Сфера»2001. |
| Л.Г. Комарова. | Строим из лего | М, Линка- пресс 2001. |
| Г.И. Долженко | Умелые руки «100 оригами» | Ярославль Академия холдинг 2003 |
| Виктор Копцев | Волшебная бумага | Москва «Чистые пруды» 2005. |
| Э.К. Гульянц И.Я. Базик | Что можно сделать из природного материала | Москва «Просвещение» 1991. |
| И.Агапова М.Давыдова | 200 лучших игрушек из бумаги и картона | Москва издательство «Лада» 2008 |
| Музыкальная деятельность | | |
| <i>Парциальные программы</i> | | |
| И. Каплунова И Новоскольцева | «Ладушки» Праздник каждый день» | «Композитор – Санкт-Петербург» 2008г |
| Методическая литература: | | |
| М.А. Давыдова | Музыкальное воспитание в детском саду | М., «Вако», 2006 |
| Е.А Габчук | А у нас сегодня праздник | Ярославль Академия Холдинг 2002 |
| М.А. Михайлова Е.В. Горбина | Поем, играем, танцуем дома и в саду. | Ярославль «Академия развития» 1996. |
| З.Ф. Аксенова | Традиционны праздники и развлечения в | М, ТЦ «Сфера» |

| | | |
|---|---|--|
| | детском саду. | 2003. |
| Зарецкая Н., Роот З. | Танцы в детском саду | М., «Айрис - пресс», 2006 |
| С.Н. Захарова | Праздники в детском саду | М., «Владос», 2002 |
| Л.А. Горохова Т.Н. Макарова | Музыкальная и театрализованная деятельность ДОУ | М, ТЦ «Сфера» 2005. |
| И. Агапова М.Давыдова | Лучшие музыкальные игры для детей | М, «Лада» 2009. |
| А.Н. Зимина | Музыкально- дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. | М.. «Музыка для дошкольников» 1999. |
| А.И. Буренина | Театр всевозможного | Санкт- Петербург 2002. |
| Л.В. Артемова | Театрализованные игры дошкольников | М, «Просвещение» 1991. |
| Т.И. Петрова Е.Л. Сергеева Е.С. Петрова | Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. | М, «Школьная Пресса» 2004. |
| М.Д.Маханева | Театрализованные занятия в детском саду. | М,ТЦ «Сфера»2004 |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Учебно-методические пособия | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду | Москва 2016 Мозаика-Синтез |
| Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика | Москва 2016 Мозаика-Синтез |
| Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр | Москва 2016 Мозаика-Синтез |
| М.М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения | Москва 2016 Мозаика-Синтез |

| Методическая литература: | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| М.А Рунова | Двигательная активность ребенка в детском саду | М,Мозаика- Синтез 2004 |
| Л.Д. Глазырина | Физическая культура- дошкольникам (Средний возраст) | М, «Владос» 2000 |
| В.В. Гербова | Малокомплектный детский сад (старшая разновозрастная группа) | М, «Просвещение» 1988. |
| Л.Д.Глазырина | Физическая культура-дошкольникам (Старший возраст) | М, «Владос» 2000. |
| Л.Г. Горькова Л.А. Обухова | Занятия физической культурой в ДОУ. | Москва 2005. |
| Е.Н. Вавилова | Развитие основных движений у детей 3- 7 лет | Москва 2007. |
| Л.И. Пензулаева | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет | М, «Владос»2000 |
| И.Е. Аверина | Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ | М., «Айрис - пресс», 2005 |
| О.Н. Моргунова | Физкультурно-оздоовительная работа в | Воронеж 2007. |

| | | |
|--|---|--|
| | ДОУ | |
| В.Крапивник И.Усвицкий | Будь сильным, здоровым! | Научно-популярная литература |
| О.Ф. Комарова | «Хочу быть здоровым!» | Вологда 2001 |
| С.О. Филиппова | Мир движений | СПб «Детство- Пресс» 2001. |
| Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | М. «Просвещение» 1983. |
| М.Ю.Картушина | Зеленый огонек здоровья | СПб «Детство- Пресс» 2005. |
| Е.А. Сочеванова | Подвижные игры с бегом | СПб «Детство- Пресс» 2009. |
| А.П.Щербак | Тематические физкультурные занятия и праздники | М.. «Владос» 2001. |
| Л.Ф. Тихомирова | Уроки здоровья для детей 5-8 лет | Ярославль "Академия развития» 2003. |
| С.Е. Голомидова | Закаливание детей в ДОУ | Волгоград «Корифей» |
| В.М. Кузнецова | Минуты здоровья | Мурманск НИЦ «Пазори» 2001 |
| Л.В. Гаврючина | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | М, ТЦ «Сфера» 2008 |
| В.Я Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина | Спортивные праздники и развлечения | М, «Аркти» 2000. |
| М.Ю. Картушина | Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет | М, ТЦ «Сфера» 2004 |
| М.Ю. Картушина | Сценарии оздоровительных досугов 5- 6 лет | М, ТЦ «Сфера» 2004 |

14. План работы группы с социумом

| Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает образовательное учреждение | Формы сотрудничества | Периодичность сотрудничества |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| БОУ «Игмасская ООШ» | -экскурсии в школу; -посещения уроков и занятий; - педсоветы; - совместные мероприятия; -театрализованные кукольные представления. | Ежегодно по плану |
| Филиал Нюксенского межпоселенческого КДЦ » | -концерты, праздники; -развлечения для детей; -выставки детских работ и рисунков; - театрализованные представления; | Ежегодно, 3-4 раза в год |
| МКУК Игмасская библиотека | -экскурсии; - тематические и познавательные занятия; -литературные праздники и викторины; - обзор книжных новинок для детей дошкольного возраста; - конкурсы, выставки. | Ежегодно, 2-4 раза в год |
| БУЗ ВО «Нюксенская ЦРБ» | -проведение медицинского обследования; -связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 2 раз в год по мере необходимости |
| Отделение ГИБДД при ОВД по Нюксенскому району | - лекции для родителей; - тематические занятия и праздники для детей; - конкурсы и выставки. | Ежегодно, согласно плану мероприятий |