

Бюджетное общеобразовательное учреждение Нюксенского муниципального района  
Вологодской области «Игмасская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета от  
29.08.2017 № 1



**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
Бюджетного общеобразовательного учреждения  
Нюксенского муниципального района Вологодской области  
«Игмасская основная общеобразовательная школа» (ФГОС)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями), Уставом БОУ Нмр ВО «Игмасская ООШ» (далее - Учреждение) и регламентирует порядок, периодичность, систему оценок, формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, а также перевод учащихся по итогам года.
- 1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы уровня начального общего образования).
- 1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.
- 1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть, полугодие), являются документальной основой для подготовки отчета о результатах самообследования.
- 1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Учреждения, учредитель.
- 1.7. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение), а также изменения в него принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой, а также по итогам изучения раздела или темы. К текущей успеваемости относятся отметки за любые виды контрольных работ, отметки, выставленные по результатам четверти (полугодия).

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается:

– в определении степени освоения обучающимися соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана во всех классах;

– в коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

– в предупреждении неуспеваемости.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года в 1-м классе, в 5-м классе.

2.3.2. Поурочный контроль и контроль по темам определяется педагогами Учреждения самостоятельно в соответствии с целями и задачами контроля, их целесообразностью, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательных программ, используемых образовательных технологий.

2.3.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется по учебным четвертям (полугодиям) по всем предметам.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-м классе и 1 четверти 2 класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Для обучающихся в форме семейного образования текущий контроль не осуществляется.

2.6. Обучающиеся, находящиеся на обучении по индивидуальному учебному плану, оцениваются в соответствии с данным Положением, утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком.

2.7. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка текущей аттестации обучающихся являются:

-критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.8. Комплексное оценивание учащихся на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с организационной схемой.

2.9. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфеле достижений (Портфолио), являющегося современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся.

2.10. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

2.10.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

2.10.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер.

2.10.3. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся 1-4 классов являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся 5-9 классов являются сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.10.4. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.10.5. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем.

2.10.6. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Учреждения.

2.10.7. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.11. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

2.11.1. Объектом оценки метапредметных результатов учащихся 1-4 классов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Объектом оценки метапредметных результатов учащихся 5-9 классов является способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.11.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся 1-4 классов являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы являются:

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;

- способность учащегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

2.11.3. Оценка метапредметных результатов в 1-4 классах осуществляется в ходе проведения творческих работ, проектов и комплексных работ на межпредметной основе и листов наблюдения и достижений. Учитель в оценочных листах (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

2.11.4. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в 1-6 классах в ходе проведения интегрированной комплексной работы (проводится в конце учебного года). Целью интегрированной комплексной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице по уровням достижений в %.

2.11.5. Приёмы для определения уровня самооценки обучающихся и формирования адекватной самооценки определяются педагогом.

2.12. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

2.12.1. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

2.12.2. Формы оценки образовательных результатов для отслеживания уровня усвоения знаний и умений определяются педагогом и фиксируются в рабочих программах. Для фиксации результатов используются в том числе и оценочные листы.

2.12.3. Для описания достижений обучающихся 1-4 классов устанавливаются следующие четыре уровня:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2.12.4. Для описания достижений обучающихся 5-9 классов устанавливаются следующие пять уровней:

| Уровень достижений            | Освоение учебных действий  | Оценка(отметка)                            | Управленческие решения   |
|-------------------------------|--|--|--|
| Низкий уровень достижений     | Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.   | Оценка «плохо» (отметка «1»).              | Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. |
| Пониженный уровень достижений | Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При | Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») | Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня  |  |  |
| Базовый уровень достижений                            | Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.   | Оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.  |
| Повышенный уровень достижения планируемых результатов | Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | Оценка «хорошо» (отметка «4»);                                   | Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. |
| Высокий уровень достижения планируемых результатов    |  | Оценка «отлично» (отметка «5»).                                  |  |

2.12.5. Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими знания, выставляет отметку в классном журнале и в дневнике обучающегося, а также в электронных формах ведения документации (электронном журнале и электронном дневнике).

2.12.6. Текущая аттестация предполагает выставление в течение учебной четверти (полугодия) не менее 3 отметок в классный журнал и дневник учащегося по предметам с

недельной нагрузкой не более 1 часа и не менее 5 отметок – по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа.

2.12.7. Результаты работ контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. При получении неудовлетворительной отметки за контрольную работу учащийся выполняет данную работу повторно, после проверки которой отметка выставляется в журнал датой следующего урока.

2.12.8. Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и другие формы работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.12.9. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.12.10. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, а также с учётом их фактических знаний;

- отметка обучающихся за четверть (полугодие), как правило, не может превышать среднее арифметическое значение результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

2.12.11. Обучающиеся, которые временно обучаются в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.

2.12.12. Обучающиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на четверть, полугодие или год, оцениваются по результатам освоения программы на теоретическом уровне.

2.12.13. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул.

2.12.14. Годовые отметки по учебному предмету выставляются учителем на основе отметок за четверти (полугодия), отметки за работу контрольного характера в рамках промежуточной аттестации и фактического уровня знаний, пониманий, умений и навыков обучающихся.

2.12.15. Курсы внеурочной деятельности являются безотметочными. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

2.12.16. Элективные курсы являются безотметочными. Оценивание осуществляется по системе «зачтено-не зачтено». Элективный курс считается «зачтённым», если обучающийся посетил не менее 65% занятий, предусмотренных программой курса, и выполнил итоговую работу по курсу, в соответствии с рабочей программой педагога.

### 3. Промежуточная аттестация обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.2. Промежуточную аттестацию в Учреждении:

3.2.1. в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы общего образования (по уровням общего образования) во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.2.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования.

3.3. Формы промежуточной аттестации обучающихся являются частью учебного плана Учреждения и определяются педагогическим советом из числа перечисленных: накопительная система оценки (НСО), оценочный лист, контрольная работа, интегрированная комплексная работа, защита индивидуального (группового) проекта.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.5.1. промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня;

3.5.2. промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся;

3.5.3. промежуточная аттестация обучающихся в Учреждении проводится в соответствии с графиком, утвержденным руководителем Учреждения;

3.5.4. обучающиеся, отсутствовавшие в период проведения промежуточной аттестации по медицинским показаниям, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки;

3.5.5. промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением (раздел 6).

3.6. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Учреждении не предусмотрена.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Обучающиеся, имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета Учреждения.

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4-й класс или имеющие академическую задолженность, считаются не освоившими основную образовательную программу начального общего образования и не допускаются к обучению на уровне основного общего образования. Такие обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Классные руководители обязаны довести итоги промежуточной аттестации и решение об условном переводе до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) с помощью информационного письма с отметкой об ознакомлении. Сообщение хранится в деле «Условный перевод».

## 5. Итоговая оценка выпускника

5.1. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.



Итоговые оценки выпускника по каждому учебному предмету учебного плана (за исключением предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») формируются как среднее арифметическое годовых отметок за 4 класс и отметки за оценочную работу в рамках промежуточной аттестации в 4-м классе по учебному предмету и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления в индивидуальный оценочный лист освоения основной образовательной программы начального общего образования. В случае если формой промежуточной аттестации является система накопленных отметок (СНО), итоговая оценка выставляется на основании годовой отметки за 4-й класс. Итоговая оценка по программе формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты) вычисляется как среднее арифметическое результатов интегрированных комплексных работ за 1-4 классы (при этом учитывается % правильного выполнения заданий базового уровня) и выставляется целыми числами в % в соответствии с правилами математического округления в индивидуальный оценочный лист освоения основной образовательной программы начального общего образования. На основании этих отметок по каждому предмету (предметные результаты) и по программе формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты) делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если итоговые оценки по всем учебным предметам не ниже «3» (удовлетворительно), при этом метапредметные результаты составляют не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается при наличии итоговых оценок «2» (неудовлетворительно) по любому из учебных предметов и (или) менее 50% заданий базового уровня метапредметных результатов.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося. Итоговые оценки фиксируются также на предметных страницах в классных журналах 4-го класса.

Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом Учреждения об освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и готовности к обучению на уровне основного общего образования. Индивидуальный оценочный лист включается в портфолио обучающегося.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования. Решение об освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и готовности к обучению на уровне основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества – обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить – успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

## 5.2. Итоговая оценка выпускника на уровне основного общего образования

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений – по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию – (далее – ГИА). Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

## 6. Ликвидация академической задолженности обучающимися.

6.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.2. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

6.4. График ликвидации академической задолженности рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом руководителя Учреждения, доводится до сведения родителей (законных представителей) учащегося.

6.5. Если задолженность в установленный срок не ликвидирована, обучающемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию во второй раз. Учителем составляется план индивидуальной подготовки ученика и текст повторной зачетной работы, которые согласовываются с руководителем Учреждения. Учреждение обязано уведомить о дате повторной аттестации и ознакомить с планом индивидуальной работы с обучающимся родителей (законных представителей) и обучающегося под роспись.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется руководителем Учреждения в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом руководителя Учреждения. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

6.7. Учитель, обучающий учащегося с академической задолженностью, должен представить на согласование руководителю Учреждения следующие документы:

план работы по ликвидации академической задолженности данного учащегося, составленный с учетом проведения индивидуальных занятий;

текст работы для прохождения промежуточной аттестации (контрольная– работа, проверочная работа и т.п.).

После проведения промежуточной аттестации учитель сдает эти документы руководителю Учреждения вместе с выполненной работой обучающегося.

6.8. Контрольно-измерительные материалы составляются учителем самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом специфики конкретной программы по предмету и уровня подготовки выпускников; рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются руководителем Учреждения. После утверждения контрольно-измерительные материалы запечатываются в конверты. Подготовленные материалы хранятся в сейфе руководителя Учреждения и выдаются за один час до начала процедуры.

6.9. Контрольные работы выполняются на листах или бланках ответов со штампом Учреждения, проверяются учителем, оцениваются в соответствии с нормами оценки, результаты контрольных работ заносятся в протокол.

6.10. Решение о ликвидации академической задолженности и переводе учащегося в следующий класс закрепляется приказом руководителя Учреждения, реквизиты которого заносятся в сводную ведомость успеваемости обучающихся.

6.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.12. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 7. Промежуточная аттестация экстернов

7.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

7.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

7.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей). Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя Учреждения.

7.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Учреждения.

7.5. Промежуточная аттестация экстерна проводится: в соответствии с графиком, утвержденным руководителем; предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой утверждается приказом руководителя.

7.6. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

7.7. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией.

7.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за учебный год.

7.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.3. настоящего Положения.

7.10. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждение в соответствии с Правилами приема.

## 8. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний промежуточной аттестации учащихся имеют право:  
выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающихся;  
выбора периодичности осуществления контроля.

8.2. Учащиеся имеют право:

на запланированное проведение письменных проверочных работ;  
на аргументированное объявление отметки за устный ответ;  
на проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;  
на осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;  
на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки обучающемуся.